

Plan działań pod nazwą
Oswajamy ortografię
w ZSP w Osiecznej w roku szkolnym 2006/2007

Cele działań:

- Rozbudzić w uczniach zainteresowanie ortografią i zmotywować ich do samodzielnej i systematycznej nauki ortografii (poprzez: zdobywanie dodatkowych punktów, drobnych nagród, tytułu mistrza klasy, możliwość reprezentowania klasy w ortograficznych rozgrywkach międzyklasowych);
- Zwiększyć zainteresowanie uczniów ortografią za pomocą różnorodnych metod i ćwiczeń, oddziałujących na wszystkie typy pamięci: wzrokową, słuchową i kinetyczną;
- Doskonalić wśród uczniów umiejętności stosowania na co dzień zasad ortograficznych;
- Dalej kształcić w uczniach tzw. „czujność ortograficzną” (czyli dostrzeganie problemu ortograficznego) oraz nawyk sprawdzania pisowni trudnych wyrazów w słowniku ortograficznym;
- Zmobilizować wszystkich nauczycieli przedmiotu do wspólnych działań w zakresie ortografii;
- Ujednolicić w całej szkole sposób zaznaczania błędów ortograficznych w wyrazie przez nauczyciela i sposób jego poprawy przez ucznia;

Działania:

- Wydzielenie w każdej sali lekcyjnej „kącika ortograficznego” – planszy na tablicy lub gazecie klasowej, do zapisu trudnych wyrazów, które pojawią się w czasie lekcji i wyjaśnienia ich pisowni;
- Wyeksponowanie na gazecie na holu szkoły oraz w klasach (tam, gdzie to możliwe) zasad ortograficznych;
- Ujednolicenie w całej szkole sposobu zaznaczania błędów ortograficznych przez nauczyciela i poprawiania ich przez ucznia we wszelkich pracach pisemnych – pracach klasowych, sprawdzianach, kartkówkach, notatkach z lekcji i pracach domowych;

błąd ortograficzny będzie skreślany „na krzyż” przez nauczyciela i oznaczany na marginesie w tej samej linii małą literką **o**. (z kropką), a poprawa wymagana będzie na marginesie, jeśli będzie zbyt dużo błędów – pod notatką z lekcji; wykonanie poprawy też powinno być skontrolowane;

- Wprowadzenie „*kolorowej ortografii*” (szczególnie w nauczaniu zintegrowanym i na języku polskim) – literki zostają przyporządkowane kolorom w tekstach pisanych i czytanych przez ucznia:
zaznaczanie kolorami liter według reguł „kolorowej ortografii” we fragmentach tekstu;
- Wprowadzenie „*gimnastyki ortograficznej*”, np. jako ćwiczenie śródlekcyjne – przyporządkowanie trudnym literom: **ó**, **u**, **ź**, **rz**, **h**, **ch** odpowiednich, ustalonych gestów i ruchów ciała;
- Wprowadzenie działań długoterminowych, wspólnych dla wszystkich klas szkoły podstawowej i gimnazjum pod następującymi hasłami:
 - „Listopad - miesiącem **ó – u**”
 - „Grudzień – miesiącem **rz – ź**”
 - „Styczeń –miesiącem **ch – h**”
 - „Luty – miesiącem **ą – ę**”
 - „Marzec – miesiącem partykuły **nie**”
 - „Kwiecień – miesiącem **zmiękczeń**”
 - „Maj – **wybieramy mistrza ortografii**”

W każdym miesiącu uczniowie poznają lub przypominają sobie zasady ortograficzne dotyczące danej trudności.

Miesięczne działania kończy w każdej klasie dyktando lub inny sprawdzian ortograficzny, które wyłonią mistrza ortografii klasy.

Uczniowie każdego miesiąca będą zbierać punkty za zadania podsumowujące, które po zliczeniu (na koniec kwietnia) pozwolą wyłonić reprezentantów poszczególnych klas do międzyklasowego turnieju ortograficznego;

Podsumowanie:

W wyżej przedstawione działania powinni włączyć się wszyscy nauczyciele (nauczyciele przedmiotu, wychowawcy), wybierając odpowiednie działania i zadania do specyfiki swojego przedmiotu. Tylko całościowa i systematyczna praca wszystkich nauczycieli

przyczyni się do poprawy stanu ortografii w szkole, a także doprowadzi do:

- wzbogacenia wiedzy ogólnej ucznia,
- wdrożenia ucznia do indywidualnych poszukiwań źródeł wiedzy, pracy ze słownikami, encyklopediami, leksykonami, itp.
- poszerzenia słownictwa ucznia.

Wszystkie te działania umożliwią mu lepsze przygotowanie się do sprawdzianu po szkole podstawowej i egzaminu gimnazjalnego oraz w dalszych etapach kształcenia.