

*Program  
wychowawczy*

*Zespołu Szkół Publicznych  
w Osiecznej  
2015 - 2019*

## WSTĘP

### Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Konwencje Praw Dziecka,
- Ustawa o Systemie Oświaty z 7 IX 1991r. z późniejszymi zmianami – jednolity z 16.05.1996 Dz. U. Nr 67,
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 18.08.2015r. DZ. U. z 28.08.2015r. poz. 1249,
- Statut ZSP w Osiecznej.

**Realizacja Programu Wychowawczego Szkoły** opiera się na konsekwentnej postawie całego zespołu pedagogicznego, właściwej współpracy z rodzicami, pracownikami szkoły, instytucjami oświatowymi, kulturalnymi, a także na różnych działaniach stałych. Dążyć będziemy do wychowania ucznia, który byłby najbardziej zbliżony do modelu absolwenta.

### Absolwent Zespołu Szkół Publicznych w Osiecznej:

1. Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszej edukacji i prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie.
2. Kształci swą osobowość, rozwijając swoje pasje i zainteresowania.
3. Jest sprawny, umie aktywnie wypoczywać, dba o swoje zdrowie.
4. Dbą o środowisko.
5. Jest kulturalny i koleżeński.
6. Jest wrażliwy i tolerancyjny, szanuje ludzi, ich pracę i poglądy.
7. Jest zdolny do przeżywania wrażeń estetycznych i przygotowany do odbioru kultury.
8. Jest wrażliwy na piękno przyrody, zna i stosuje działania proekologiczne.
9. Dbą o własne zdrowie, kondycję fizyczną i psychiczną.
10. Akceptuje siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron.
11. Jest otwarty i wrażliwy na potrzeby innych.
12. Ma szacunek dla rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza dla prawidłowego rozwoju i szczęścia nie tylko pojedynczych ludzi, ale i całego społeczeństwa.
13. Przywiązuje wagę do poszanowania mienia i dóbr kultury.
14. Mądrze działa dla dobra własnego i innych, umie przeciwstawić się presji rówieśników.

## **MISJA Programu Wychowawczego Szkoły**

„Kształcimy i wychowujemy w bezpiecznej szkole, rozwijając osobowość ucznia otwartą na potrzeby innych i zdolną do podjęcia wyzwań współczesnego świata”.

## **WIZJA działań wychowawczych**

„Szkoła kształtuje uczniów odpowiedzialnych, opiekuńczych, wrażliwych, tolerancyjnych, samodzielnych i zaradnych.

## **I. CELE STRATEGICZNE w pracy wychowawczej szkoły:**

**A. Uczeń jako członek rodziny, grupy rówieśniczej, społeczności lokalnej, narodowej i europejskiej;**

**B. Współpraca z rodzicami jako integracja rozwijania działań wychowawczych;**

**C. Wszechstronny i harmonijny rozwój osobowości uczniów we wszystkich aspektach (intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym);**

**D. Przyroda, zdrowie i bezpieczeństwo w życiu człowieka;**

**E. Pożądane cechy osobowości i kultura osobista ucznia.**

### A. Uczeń jako członek rodziny grupy rówieśniczej, społeczności lokalnej, narodowej i europejskiej

Cel szczegółowy	Zadanie	Formy realizacji	Ewaluacja
Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka	<p>Poznanie struktury rodziny i uświadomienie relacji panującej w niej.</p> <p>Ukazywanie autorytetów rodziców i odpowiedzialności za powierzone role życiowe.</p> <p>Rozwijanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny, szukanie jej korzeni genealogicznych.</p> <p>Zapoznanie rodziców i dzieci z Konwencją Praw Dziecka.</p> <p>Zapoznanie rodziców z nowelizacją ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie mówiącej o rozwoju profilaktyki zapobiegania przemocy, pomocy ofiarom przemocy w rodzinie, wsparciu medycznym i psychologicznym oraz izolacji sprawców</p> <p>- ustawa stanowczo zakazuje rodzicom stosowania kar cielesnych, ale także zadawania wszelkiego rodzaju cierpień psychicznych, takich jak poniżanie, wyśmiewania itp.</p> <p>- zwrócenie uwagi na obowiązek zawiadamiania odpowiednich organów o zjawiskach przemocy</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Godziny z wychowawcą</li><li>2. Organizacja uroczystości klasowych</li><li>3. Pogadanki, inscenizacje, drama</li><li>4. Realizacja tematów wynikających z programów nauczania</li><li>5. Przedstawienia edukacyjne</li></ol>	<p>- zdjęcia i relacje z uroczystości szkolnych z udziałem członków rodziny (strona internetowa szkoły, kronika szkolna)</p> <p>- sondaż wśród uczniów, rodziców, nauczycieli</p>

	<p>(zaniedbanie tego obowiązku traktowane jest jako czyn zaniedbania podlegający karze).</p> <p>Uświadomienie uczniom przynależności do rodziny i podkreślanie jej roli w życiu każdego człowieka.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i troski o najbliższych.</p>		
<p>Przygotowanie do funkcjonowania w grupie rówieśniczej</p>	<p>Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami.</p> <p>Rozpoznawanie środowiska rodzinnego i diagnozowanie potrzeb (wychowawca, pedagog).</p> <p>Integrowanie społeczności szkolnej w formie spotkań klasowych, grup wiekowych, imprez, uroczystości, rajdów, wycieczek.</p> <p>Wdrażanie do przestrzegania norm społecznych – nawiązywanie relacji rówieśniczej bez znamion agresji i przemocy.</p> <p>Rozwijanie samorządności na terenie szkoły.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Godziny z wychowawcą</li> <li>2. Rozmowy z rodzicami</li> <li>3. 3. Organizacja spotkań klasowych, imprez, uroczystości, rajdów, wycieczek</li> <li>4. Program profilaktyczny szkoły</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumentacja wychowawcy klasy</li> <li>- strona internetowa szkoły, kronika szkolna</li> <li>- analiza dokumentacji szkolnej</li> <li>- testy socjometryczne</li> <li>- obserwacja</li> </ul>
<p>Wdrażanie dzieci do funkcjonowania w społeczności lokalnej</p>	<p>Poznanie historii oraz specyfiki wsi i gminy.</p> <p>Uczestnictwo uczniów w imprezach, uroczystościach odbywających się na terenie gminy.</p> <p>Promowanie działalności szkoły w społeczności lokalnej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Godziny z wychowawcą</li> <li>2. Realizacja tematów wynikających z programów nauczania j. polskiego, historii, WOS, przyrody ...</li> <li>3. Udział w imprezach lokalnych (Święto Grzyba, Rumel Kociwski, Mistrzostwa Świata</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwacja</li> <li>- rozmowa o przeżyciach</li> <li>- metoda projekcyjna</li> <li>- filmy, zdjęcia, sprawozdania</li> <li>- notatki w kronice, strona internetowa szkoły</li> <li>- wycinki prasowe</li> </ul>

	Wdrażanie uczniów do współpracy z innymi placówkami oświatowymi, biblioteką gminną, stowarzyszeniami i innymi organizacjami.	w Kapele, Piknik Sportowy, Dożynki) 4. Współpraca z OSP, KGW, Kołem Emerytów, Rencistów i Inwalidów, chórem "Halka", Biblioteką gminną, parafią ...	
Kształtowanie szacunku do własnego państwa	Poznanie symboli narodowych. Zwracanie uwagi na okazywanie szacunku symbolom narodowym. Udział w imprezach upamiętniających rocznice i święta państwowe. Ukazywanie rodzinnych zwyczajów i tradycji świątecznych. Poznanie historii i specyfiki najbliższego regionu (Pomorze – Kociewie).	1. Godziny z wychowawcą 2. Realizacja tematów na j. polskim, historii, religii, etyki 3. Organizowanie apeli z okazji Święta Niepodległości, Rocznic uchwalenia Konstytucji 3 Maja 4. Gazetki tematyczne na holu szkoły 5. Wycieczki historyczno – krajoznawcze 6. Organizacja wieczornicy kociewskiej	- kronika, strona internetowa - obserwacja, rozmowy o przeżyciach - podsumowanie imprez - gazetki - karta wycieczki (dokumentacja szkoły)
Wskazywanie miejsca Polaka w kulturze europejskiej	Przygotowanie dzieci do świadomego uczestnictwa w kulturze europejskiej – lekcje tematyczne, imprezy ogólnoszkolne. Nawiązywanie kontaktu z rówieśnikami krajów europejskich (korespondencja e-mail). Uświadomienie znaczenia nauki (języków obcych).	1. Organizacja konkursu świątecznej piosenki obcojęzycznej 2. Korespondencja z rówieśnikami innych krajów 3. Udział w konkursach 4. Lekcje tematyczne na językach obcych, geografii	- informacja na stronie internetowej- notatka w kronice - listy, zdjęcia, pamiątki - dokumentacja szkoły

## B. WSPÓLPRACA Z RODZICAMI JAKO INTEGRACJA ROZWIJANIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Cel szczegółowy	Zadanie	Formy realizacji	Ewaluacja
Planowanie pracy szkoły przy współdziałaniu rodziny	<p>Udział rodziców w opracowaniu podstawowej dokumentacji szkolnej oraz jej opiniowanie.</p> <p>Rozpoznawanie oczekiwań rodziców dotyczących funkcjonowania szkoły.</p> <p>Organizowanie spotkań z rodzicami (organizacyjnych, indywidualnych, klasowych, ogólnoszkolnych), zwiększenie działalności rady rodziców.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programy wychowawcze klas szkoły, dokumentacja szkolna opracowana przy współdziałaniu rodziców.</li> <li>2. Spotkanie z rodzicami w formie wywiadówek, konsultacji i rozmów.</li> <li>3. Ankiety tematyczne dla rodziców.</li> <li>4. Działalność Rady Rodziców (współ organizacja i finansowanie imprez szkolnych).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- listy obecności</li> <li>- wnioski z ankiet i rozmów</li> <li>- analiza dokumentacji wychowawców klas oraz dokumentacji szkolnej</li> </ul>
Partnerskie współdziałanie szkoły i rodziców w zakresie nauki i wychowania	<p>Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców uwzględniające ich oczekiwania.</p> <p>Uwrażliwienie rodziców na zagrożenia wynikające ze stosowania: -nikotyny, alkoholu, dopalaczy, narkotyków, leków oraz niekontrolowanego korzystania z Internetu.</p> <p>Udostępnienie rodzicom ulotek tematycznych oraz literatury pedagogiczno – psychologicznej ukazującej zagadnienia związane z rozwojem dzieci.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prelekcje, pogadanki na zebraniach ogólnych i klasowych.</li> <li>2. Warsztaty dla chętnych rodziców.</li> <li>3. Realizacja programu profilaktycznego szkoły.</li> <li>4. Spotkania ze specjalistami (pedagog, psycholog, psychiatra, logopeda, terapeuta).</li> <li>5. Lekcje otwarte dla rodziców.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wystawa literatury, ulotki do pobrania</li> <li>- analiza dokumentacji wychowawcy klas</li> <li>- analiza wpisów w dzienniku lekcyjnym</li> </ul>

	Uczestnictwo rodziców w lekcjach i zajęciach otwartych.		
Zaangażowanie rodziców w życie szkoły	Wykorzystywanie doświadczenia zawodowego rodziców w ramach doradztwa zawodowego. Udział i pomoc rodziców w organizowaniu imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych zawartych w kalendarzu imprez. Pomoc rodziców przy organizacji wycieczek i wyjazdów klasowych. Zachęcanie rodziców do świadczenia usług w sprawach remontowych oraz doposażenia przez nich bazy dydaktycznej.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Godziny z wychowawcą z orientacji zawodowej.</li> <li>2. Odwiedzanie zakładów pracy rodziców.</li> <li>3. Organizacja imprez zgodnie z kalendarzem imprez.</li> <li>4. Wsparcie rodziców w organizacji wycieczek klasowych (np. zbieranie pieniędzy).</li> <li>5. Wykonywanie prac remontowych na rzecz szkoły.</li> <li>6. Finansowanie doposażenia bazy dydaktycznej szkoły.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza dokumentacji wycieczek</li> <li>- analiza dokumentacji wychowawców klas</li> <li>- notatki w kronice</li> <li>- obserwacja wykonywanych prac remontowych</li> </ul>



**C. WSZECHSTRONNY I HARMONIJNY ROZWÓJ OSOBOWOŚCI UCZNIÓW WE WSZYSTKICH ASPEKTACH (INTELEKTUALYM, PSYCHICZNYM, ZDROWOTNYM, ESTETYCZNYM, MORALNYM, DUCHOWYM)**

Cel szczegółowy	Zadanie	Formy realizacji	Ewaluacja
Indywidualizowanie procesu dydaktyczno – wychowawczego w czasie zajęć edukacyjnych	<p>Systematyczne rozpoznawanie potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów w procesie dydaktyczno – wychowawczym.</p> <p>Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości uczniów z uwzględnieniem potrzeb uczniów niepełnosprawnych.</p> <p>Opracowanie wymagań na poszczególne oceny zgodnie z WZO oraz zapoznanie z nim uczniów i rodziców.</p> <p>Podnoszenie przez nauczycieli umiejętności edukacyjnych w ramach WDN i szkoleń zewnętrznych, kursów i innych.</p> <p>Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powoływanie zespołu wychowawczego dla ucznia.</li> <li>2. Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkoły.</li> <li>3. Obserwacje lekcji przez dyrektora.</li> <li>4. Lekcje otwarte dla rodziców.</li> <li>5. Udział nauczycieli w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- karty obserwacji lekcji</li> <li>- dokumentacja szkolna w tym IPET, teczka wychowawcy klasy</li> </ul>
Wykorzystywanie w pracy dydaktycznej różnych źródeł informacji	<p>Motywowanie uczniów do wysiłku intelektualnego i pracy nad sobą poprzez zadawanie prac długofalowych i docenienie ich starań i osiągnięć.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zadanie prac długofalowych , wymagających gromadzenia materiałów i samodzielnego korzystania z różnych źródeł.</li> <li>2. Uczenie umiejętności posługiwania się podstawowymi urządzeniami medialnymi –</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza prac domowych</li> <li>- hospitacje</li> <li>- dokumentacja szkolna</li> </ul>

		<p>prowadzenia lekcji bibliotecznych, konkursów klasowych i szkolnych.</p> <p>3. Przygotowanie przez uczniów projektów w formie prezentacji multimedialnych, filmów.</p>	
<p>Wyrównywanie braków w rozwoju psychomotorycznym uczniów</p>	<p>Zapewnienie równych szans rozwoju uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>Dostosowanie metod i form pracy prowadzonych zajęć do potrzeb uczniów z deficytami.</p> <p>Organizowanie wsparcia dla uczniów sprawiających trudności wychowawcze.</p>	<p>1. Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- terapia pedagogiczna</li> <li>- terapia logopedyczna</li> <li>- zajęcia dydaktyczno – wychowawcze</li> <li>- gimnastyka korekcyjna</li> <li>- nauczania indywidualne.</li> </ul> <p>2. W ramach realizacji IPET organizowanie zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych oraz rodzaju zajęć zgodnych z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego wydanego przez PPP.</p> <p>3. Stosowanie metod aktywizujących w ramach planowanych zajęć.</p> <p>4. Opiniowanie wniosków rodziców do PPP i zaleceń PPP.</p> <p>5. Układanie kontraktów, stosowanie karty obserwacji zachowań ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dzienniki zajęć</li> <li>- IPET</li> <li>- obserwacje zachowań</li> <li>- badania psychologiczno – pedagogiczne</li> <li>- zaświadczenia lekarskie</li> <li>- kontrakty, , karty obserwacji zachowań ucznia na lekcji</li> <li>- notatki z rozmów z uczniami</li> </ul>

Wspieranie uzdolnień, rozwijanie zainteresowań	Oferowanie uczniom pozalekcyjnych zajęć edukacyjnych. Podnoszenie atrakcyjności zajęć pozalekcyjnych poprzez dobór odpowiednich form, metod, pomocy edukacyjnych. Umożliwienie uczniom prezentowania na terenie szkoły swoich osiągnięć w różnorodnej formie.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Organizowanie oferty zajęć pozalekcyjnych oraz atrakcyjnego sposobu prowadzenia ich.</li><li>2. Zachęcanie uczniów do aktywności społecznej poprzez pokaz swoich umiejętności w czasie imprez i uroczystości.</li><li>3. Rozwijanie zainteresowań poprzez udział w konkursie różnego szczebla.</li><li>4. Gazetka „prezentacje prac uczniów”.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>- analiza dokumentacji</li><li>- hospitacje zajęć</li><li>- występy, wystawy tematyczne i okazjonalne</li><li>- analiza wyników osiągniętych przez uczniów</li></ul>

## D. PRZYRODA, ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO W ŻYCIU CZŁOWIEKA

Cel szczegółowy	Zadanie	Formy realizacji	Ewaluacja
Wskazanie znaczenia przyrody dla człowieka i konieczność jej ochrony	<p>Podejmowanie przez nauczycieli działań propagujących właściwą postawę i zachowania proekologiczne.</p> <p>Mobilizowanie uczniów do działań na rzecz ochrony środowiska</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie konkurów, imprez proekologicznych, inicjatyw charytatywnych na rzecz zwierząt i ochrony przyrody.</li> <li>2. Gazetka ekologiczno - zdrowotna.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdjęcia</li> <li>- scenariusze imprez</li> </ul>
Kształtowanie umiejętności dbania o zdrowy i higieniczny tryb życia	<p>Zapoznanie z zasadami propagującymi zdrowy tryb życia.</p> <p>Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu.</p> <p>Realizowanie programu profilaktycznego uczącego respektowania norm społecznych, zachowań prozdrowotnych, niwelującego zachowania patologiczne i uzależnienia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja konkursów, imprez, wystaw propagujących zdrowy tryb życia.</li> <li>2. Realizowanie tematyki prozdrowotnej na zajęciach edukacyjnych.</li> <li>3. Prowadzenie gazetki propagującej zdrowy styl życia.</li> <li>4. Organizowanie imprez („Piknik Sportowy”, wycieczek, rajdów, zawodów sportowych i innych form rekreacji)</li> <li>5. Warsztaty prowadzone przez specjalistów i pracowników PPP</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdjęcia na stronie internetowej szkoły</li> <li>- notatki w kronice</li> <li>- obserwacje zachowań</li> <li>- ankiety</li> </ul>

		6. Godzina z wychowawcą. 7. Spotkania z higienistką – fluoryzacja zębów.	
Zapobieganie niebezpiecznym sytuacjom w szkole i poza nią.	<p>Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</p> <p>Konsekwentne, natychmiastowe reagowanie na przejawy niewłaściwych i niebezpiecznych zachowań uczniów.</p> <p>Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych.</p> <p>Przeprowadzenie różnorodnych form zajęć związanych z uświadomieniem uczniów przed zagrożeniami współczesnego świata.</p> <p>Zapewnienie opieki w świetlicy szkolnej uczniom dowożonym i w czasie oczekiwania na pojazdy.</p>	1. Pogadanki na zajęciach edukacyjnych: - spotkaniach z rodzicami - apelach. 2. Godziny z wychowawcą. 3. Przedstawienia profilaktyczne. 4. Warsztaty profilaktyczne. 5. Spotkania z przedstawicielami różnych służb np. Policji, Straży Pożarnej, Ratownictwa medycznego. 6. Systematyczne rozmowy z uczniami (wychowawca, pedagog) w związku z zaistniałymi sytuacjami. 7. Udział uczniów dowożonych w zajęciach świetlicowych.	- analiza dokumentacji wypadków - zapisy w dzienniku lekcyjnym i pedagoga - zajęcia, obserwacje - zapisy w dzienniku świetlicy

## E. OCZEKIWANE CECHY OSOBOWOŚCI I KULTURA OSOBISTA UCZNIĄ

Cel szczegółowy	Zadanie	Formy realizacji	Ewaluacja
<p>Kształtowanie osobowości, charakteru oraz postawy moralno – etycznej.</p>	<p>Uczenie rozpoznawania wartości moralnych, tolerancji, dokonywania właściwych wyborów krytycznego oceniania negatywnych postaw i zachowań.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych.</p> <p>Rozwijanie u uczniów mocnych stron kształtowania umiejętności i pracy nad słabymi stronami charakteru.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozróżniania zachowań agresywnych, uległych i asertywnych.</p> <p>Uczenie i rozwijanie zachowań asertywnych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizowanie programu wychowawczego szkoły i klasy na godzinę z wychowawcą.</li> <li>2. Spotkania z pedagogiem (indywidualne, grupowe).</li> <li>3. Warsztaty z psychologiem, pedagogiem.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumentacja wychowawcy klasy i pedagoga</li> <li>- ocena zachowań</li> <li>- analiza SWOT</li> <li>- analiza socjogramów</li> </ul>
<p>Wpajanie nawyków dobrego zachowania, zasad</p>	<p>Zapoznanie uczniów z normami dobrego zachowania i zwrotami</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Godzina z wychowawców.</li> <li>2. Lekcje biblioteczne.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwacje – ocena zachowań przez nauczycieli , wychowawców i rodziców</li> </ul>

<p>efektywnej współpracy oraz komunikowania się.</p>	<p>grzecznościowymi oraz eliminowanie wulgaryzmów z języka potocznego.</p> <p>Ukazywanie pożądanych form zachowań na przykładzie literatury , filmu i przykładów z życia.</p> <p>Wpajanie zasad dobrego zachowania w miejscach i instytucjach publicznych.</p> <p>Stwarzanie warunków do skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Tematy wynikające z programu nauczania różnych przedmiotów np. j. polskiego, historia, religia, WOS, edukacja wczesnoszkolna.</li> <li>4. Spektakle i inscenizacje.</li> </ol>	
<p>Kształtowanie postawy szacunku i odpowiedzialności w kontaktach z drugim człowiekiem</p>	<p>Uczenie poszanowania godności osobistej , nietykalności cielesnej.</p> <p>Uwrażliwienie na potrzeby osób niepełnosprawnych, młodszych, słabszych.</p> <p>Kształcenie umiejętności rozróżniania postawy tolerancji wobec odmienności innych ludzi.</p> <p>Organizowanie pomocy dla potrzebujących.</p> <p>Kształtowanie nawyku poszanowania własnego i cudzego mienia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Godziny z wychowawcą.</li> <li>2. Tematy wynikające z programu nauczania różnych przedmiotów (j. polski, religia, edukacja wczesnoszkolna, WOS).</li> <li>3. Akcja charytatywna np. zbiórka nakrętek, WOŚP.</li> </ol>	<p>- obserwacje, rozmowy</p> <p>- dokumentacja szkolna</p>





## II. KALENDARZ IMPREZ I UROCZYŚCÍ w ZSP w OSIECZNEJ

### Harmonogram imprez okolicznościowych

Lp.	Wydarzenie	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	Rozpoczęcie nowego roku szkolnego		IX
2.	Rozpoczęcie roku sportowego		IX
3.	Sprzątanie Świata		IX
4.	Organizacja konkursów przedmiotowych , wiedzy i innych		zgodnie z kalendarzem
5.	Ślubowanie uczniów klasy I		X
6.	Święto Edukacji Narodowej		X
7.	Dzień Wszystkich Świętych (sprzątanie grobów poległych żołnierzy oraz grobów, o których nikt już nie pamięta)		XI
8.	Narodowe Święto Odzyskania Niepodległości		XI
9.	Andrzejki		XI
10.	Mikołajki		XII
11.	Zorganizowanie wieczornicy o tematyce kociewskiej lub świątecznej		XII
12.	10 XII zorganizowanie uroczystości z okazji Dnia Praw Człowieka - gimnazjum		XII
13.	Wigilia szkolna - spotkanie opłatkowe w klasach - pastorałka dziecięca (jasełka) - spotkanie pracowników szkoły		XII
14.	Dzień Seniora		I
15.	Bal karnawałowy		I
16.	Walentynki		II
17.	Pożegnanie Zimy - pochód z Marzanną		III
18.	Rekolekcje wielkopostne		IV
19.	Święto Ziemi		IV
20.	Piknik sportowy "Marsz po zdrowie"		V
21.	Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja		V
22.	Dzień Matki		V
23.	Dzień Dziecka		VI
24.	Wycieczki szkolne		V - VI
25.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego. Pożegnanie absolwentów		VI

### III. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELA

Zadaniem nauczyciela jest:

1. Znajomość aktualnych dokumentów prawnych dotyczących wychowania ( Konstytucja RP, Ustawa o systemie oświaty, Prawa Dziecka, Statut, Regulamin Szkoły);
2. Godne reprezentowanie społeczności nauczycielskiej:
  - być w stosunku do siebie krytycznym, konsekwentnym, znać swoją wartość, być otwartym na zmiany;
  - wychowywać przede wszystkim własnym przykładem i wiernością normom etycznym, kierować się w swoich działaniach prawdą, przekazywać wychowankom umiejętność odróżniania dobra i zła, wzmacniać w nich tolerancję, odpowiedzialność, prawość i krytyczność;
  - okazywanie przez nauczyciela swoją postawą szacunku dla praw dziecka i stwarzanie takich warunków, aby uczniowie odkrywali, że nauka jest nie tylko potrzebna do życia, ale może być też źródłem radosnego dzieciństwa;
3. Uczenie miłości do kraju ojczystego, tradycji i szeroko pojętej kultury narodowej;
4. Traktowanie ucznia podmiotowo (zwracanie się do ucznia po imieniu, uwzględnianie jego realnych możliwości- indywidualizacja nauczania i wychowania, dostrzeganie jego walorów);
5. Współtworzenie i realizowanie planu wychowawczego szkoły na bieżący rok szkolny;
6. Reagowanie na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania uczniów, wymaganie od nich odpowiedzialnych postaw, tworzenie jednocześnie klimatu rzetelnej i uczciwej pracy;
7. Podejmowanie działań profilaktycznych mających na celu przeciwdziałanie przejawom zagrożeń patologicznych;
8. Podejmowanie działań w zakresie interwencji kryzysowej;
9. Uczenie rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji oraz odpowiedzialności za dokonywane wybory;
10. Tworzenie atmosfery otwartości, życzliwości, dialogu, zaufania, tolerancji i szacunku;
11. Stwarzanie sytuacji, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym);
12. Rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej;
13. Motywowanie uczniów do pracy nad sobą w zakresie nauki, aktywności, zachowania (stosowanie jawnych i jasnych kryteriów oceniania, wskazanie życiowej użyteczności wiedzy, udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych poprzez udział w zespołach wyrównawczych i korekcyjnych oraz rozwijanie talentów poprzez koła zainteresowań, podkreślanie sukcesów ucznia);
14. Współpraca z rodzicami ( informowanie o pozytywnych i negatywnych wynikach w nauce i zachowaniu, uczestniczenie w zebraniach rodziców, wspieranie rodziców w procesie wychowania, przeprowadzanie pedagogizacji);
15. Dbanie o estetyczny i schludny wygląd szkoły;

16. Doskonalenie umiejętności wychowawczych oraz kompetencji psychospołecznych poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia.

#### **IV. POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW KLASOWYCH**

Zadaniem wychowawcy jest:

1. Realizowanie funkcji wychowawczej w oparciu o aktualne przepisy prawne;
2. Organizowanie klasy jako grupy społecznej;
3. Nauka samorządności, umiejętności podejmowania decyzji i odpowiedzialności;
4. Wpływanie własną osobowością na prawidłową ocenę postaw moralnych, kształtowanie pożądanых cech charakteru;
5. Otaczanie indywidualną opieką każdego wychowanka, znajomość jego sukcesów i porażek oraz umiejętne stosowanie nagród i kar;
6. Wdrażanie uczniów do samooceny i samokontroli;
7. Integrowanie zespołu klasowego;
8. Szanowanie godności osobistej każdego ucznia, potrzeby wyrażania własnych poglądów i uczuć;
9. Podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów;
10. Bycie mediatorem między uczniami, rodzicami i nauczycielami;
11. Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w jego oddziale;
12. Planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego;
13. Ustalanie treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy;
14. Kształtowanie postaw społecznych, patriotycznych;
15. Troska o zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów;
16. Współpraca z rodzicami w zakresie kierunku rozwoju osobowości dziecka (spotkania indywidualne, rozmowy telefoniczne, wizyty w domach, zawiadomienia listowne) - poznanie i ustalenie potrzeb opiekuńczo – wychowawczych dzieci, informowanie o postępach w nauce i zachowaniu, okazywanie rodzicom pomocy w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci i otrzymywanie od nich pomocy w swoich działaniach, włączanie ich w sprawy życia klasy i szkoły;
17. Współpraca z nauczycielami innych przedmiotów, pedagogiem, psychologiem i logopedą szkolnym i innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, a także szczególnych uzdolnień uczniów;
18. Budowanie swego autorytetu;
19. Doskonalenie umiejętności wychowawczych;
20. Prowadzenie dokumentacji.

## V. ZADANIA WYCHOWAWCZE DLA POSZCZEGÓLNYCH KLAS

**Tematyka godzin wychowawczych** (propozycja - możliwość modyfikacja w zależności od potrzeb zespołu):

### szkoła podstawowa - klasy I - III

**klasa I: *Uczeń znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej:***

- ma poczucie przynależności do klasy jako ważnego jej ogniwa,
- chce i wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej,
- współtworzy i respektuje normy klasowe.

**klasa II: *Uczeń zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje:***

- szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników, okazuje im to w słowach i działaniu,
- nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe,
- zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować.

**klasa III: *Uczeń zna swoje prawa i obowiązki:***

- zna i rozumie pojęcia: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność,
- dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je,
- rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje,
- jest świadomy swoich praw i obowiązków,
- wie do kogo może zwrócić się o pomoc.

### szkoła podstawowa - klasy IV - VI

**klasa IV**

*Zespół klasowy i szkolny. „Ja” z innymi. Historia i tradycje mojej szkoły.*

**klasa V**

*System wartości – co jest dobre, a co złe? Historia i osobowości mojej miejscowości.*

**Klasa VI**

*Propagowanie zdrowego trybu życia, profilaktyka uzależnień.*

### gimnazjum -klasy I - III

**klasa I**

*„Ja” – kim jestem? Człowiek i jego emocje.*

**klasa II**

*Wokół tolerancji i demokracji. Prawa człowieka.*

**klasa III**

*Moja przyszłość i miejsce w świecie. Rozwijanie zaradności i przedsiębiorczości. Przygotowanie do wyboru dalszego kształcenia.*

## **VI. ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI**

### **Rodzice mają prawo:**

- do pełnej znajomości programów nauczania, ich realizacji, wymagań nauczycieli, kryteriów oceniania i trybu odwoławczego,
- do znajomości kryteriów oceniania zachowania,
- do uzyskania informacji o bieżących i okresowych wynikach w szkole swojego dziecka,
- być powiadomionym na piśmie o przewidywanych ocenach okresowych i rocznych na miesiąc przed zakończeniem okresu i roku szkolnego,
- występować do dyrektora szkoły z pisemnym wnioskiem o zmianę wychowawcy klasy,
- do fachowej porady pedagogicznej dotyczącej dziecka,
- do dyskrekcji w sprawach dotyczących dziecka.

Zebrania z rodzicami odbywają się w 4 razy w roku. Raz w miesiącu, w terminie ustalonym przez dyrektora szkoły odbywają się konsultacje dla rodziców.

Kontakty indywidualne z rodzicami odbywają się według potrzeb wychowawców.

### **Rodzice mają obowiązek:**

- Uczestniczyć w zebraniach śródsesemestralnych i semestralnych organizowanych przez wychowawcę.
  - Utrzymywania stałego kontaktu z wychowawcą i pedagogiem w przypadku problemów wychowawczych i sytuacji życiowych mających wpływ na funkcjonowanie ucznia w szkole.
  - Dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka, zgodny z regulaminem szkolnym
- Ponosić odpowiedzialność materialną za umyślne szkody, zniszczenia i kradzieże dokonane przez ich dzieci.

Program wychowawczy opracował zespół w składzie:

Ewa Bobro

Dorota Czerwińska

Estera Wawszczyk